

## **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Yogi Nurfauzi 1, Tri Almunawaroh 2, Kuntoro 3**

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Majenang, Indonesia  
Surat-e: [yorista050311@gmail.com](mailto:yorista050311@gmail.com)

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Majenang, Indonesia  
Surat-e: [trialyassiry@gmail.com](mailto:trialyassiry@gmail.com)

<sup>3</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Majenang, Indonesia  
Surat-e: [kuntoro723@gmail.com](mailto:kuntoro723@gmail.com)

### **ABSTRACT**

**Background:** The objectives of this study are: 1) Knowing the influence of learning discipline on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang. 2) Knowing the influence of the learning environment on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang. 3) Knowing the influence of discipline and learning environment on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang. The data analysis technique used in this study are data instrument test, classic assumption test, multiple linear regression test and hypothesis test. Based on the results of the study: 1) there is an influence of learning discipline on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang. 2) there is an influence of learning environment on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang. 3) there is an influence of learning discipline and learning environment on the learning outcomes of economics subjects of grade XI IPS students of SMA Yos Sudarso Majenang is 67,4%.

### **ABSTRAK**

**Latar belakang:** Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang. 2) Mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang. 3) Mengetahui pengaruh disiplin dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: Uji Instrumen data, Uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian: 1). Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang. 2) Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang 3. Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang sebesar 67,4%.

### **ARTICLE HISTORY**

Received Maret 2024

Accepted April 2024

### **KEYWORDS**

Learning Discipline; Learning Environment; Learning Outcomes

### **KATA KUNCI**

Disiplin Belajar; Lingkungan Belajar; Hasil Belajar

---

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu cara untuk mengembangkan dan membangun sumber daya

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

manusia yang berkualitas. Proses pendidikan yang terarah akan membawa bangsa ini menuju pada peradaban yang lebih baik. Dalam rangka mewujudkan potensi diri menjadi warga yang berguna untuk orang lain harus melewati proses pendidikan.

Pendidikan merupakan hal terutama di dalam kehidupan era masa sekarang ini. Pendidikan menjadi sarana yang penting dalam mengembangkan sumber daya manusia. Melalui pendidikan akan dapat menghasikan sumber daya yang berkualitas dan mampu bersaing. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan salah satu modal dalam membangun bangsa Indonesia untuk bertahan di tengah-tengah kompleksitas zaman. Salah satu untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Salah satu tujuan pendidikan adalah menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau profesional yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, afektif, maupun psikomotorik[1].

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti dalam Undang- Undang No.20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 di sebutkan bahwa :

*“Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.*

Dengan adanya undang-undang tersebut, maka dari waktu ke waktu bidang pendidikan haruslah tetap menjadi prioritas dan menjadi orientasi untuk diusahakan perwujudan sarana dan prasarannya terutama untuk sekolah. Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar[3]. Menurut hasil belajar merupakan sebuah interaksi yang terbentuk karena adanya tindakan belajar mengajar[4].

Kenyataan menunjukkan bahwa disamping adanya siswa yang berhasil secara gemilang, masih juga terdapat siswa yang memperoleh hasil belajar yang kurang menggembirakan, bahkan ada diantara mereka yang tidak naik kelas atau tidak lulus evaluasi belajar tahap akhir. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut adalah faktor kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif, cara belajar, sekolah, lingkungan keluarga. Selain itu masih terdapat faktor penghambat hasil belajar yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalam yaitu kesehatan, kecerdasan, perhatian, minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, disiplin, masyarakat, lingkungan tetangga, dan aktivitas organisasi.

Peneliti mengambil permasalahan pada faktor disiplin belajar dan lingkungan belajar. Disiplin belajar merupakan salah satu sikap atau perilaku yang harus dimiliki oleh siswa. Siswa akan memperoleh hasil baik, hal itu terjadi karena siswa kurang tertib dan kurang teratur belajar. Sehingga indikator disiplin belajar siswa di antaranya ketaatan terhadap tata tertib belajar yang memuaskan apabila siswa mampu mengatur waktu dan kegiatan belajarnya. Pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya tingkat kecerdasan yang cukup, baik, dan sangat baik, juga didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar, dan juga karena perilaku yang baik[5]. Sebaliknya ada siswa yang hasil belajarnya kurang memuaskan meskipun tingkat kecerdasannya baik atau sangat baik, ketaatan terhadap belajar di sekolah dan di rumah, ketaatan dalam mengerjakan tugas- tugas yang diberikan oleh guru.

Disiplin belajar siswa yang baik dapat mendorong siswa meraih hasil tinggi. Yarso, Purwaningsih, dan Achmadi (2019) dalam penelitiannya Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Santun Untan, menyimpulkan bahwa Terdapat

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Khairinal, Kohar, dan Fitmilina (2020) dalam penelitiannya Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras, menyimpulkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa[6].

Selain disiplin belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan belajar. Lingkungan Belajar merupakan segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar berasal dari lingkungan nonsosial dan lingkungan sosial. Lingkungan nonsosial yaitu faktor fisik yang meliputi tempat belajar, letak sekolah, alat-alat belajar, sumber belajar, kondisi bangunan sekolah, ruang kelas, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas penunjang belajar, sedangkan faktor sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sosial siswa di rumah, dan lingkungan sosial sekolah[7].

Febryanto, Witarsa, dan Achmadi (2019) dalam penelitiannya Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Khulafaur Rasidin Kuburaya, menyimpulkan bahwa kondisi lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa[9]. Azma (2019) dalam penelitiannya Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar: Kajian, Menyimpulkan bahwa Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar[10].

Kondisi Lingkungan Belajar yang mendukung seperti tersedianya fasilitas fisik belajar, tempat belajar yang nyaman, suasana yang tenang, hubungan harmonis dengan lingkungan sosial dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar ekonomi sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa meningkat. Sebaliknya apabila kondisi lingkungan belajar kurang mendukung akan menurunkan semangat belajar siswa sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa akan menurun.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan dengan desain penelitian asosiatif. Desain penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih. Penelitian ini menjelaskan hubungan kausal (sebab akibat), yaitu ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel dipengaruhi)[11]. Penelitian dilakukan di SMA Yos Sudarso Majenang, dengan sampel seluruh siswa kelas XI IPS berjumlah 40 siswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Teknik Analisis Data**

#### **1. Uji Instrumen Penelitian**

##### **a. Uji Validitas**

Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu kuesioner dari masing – masing variabel. Uji validitas telah dilakukan dalam penelitian ini di tampilkan dalam tabel berikut :

Tabel 2. Uji Validitas Disiplin Belajar (X1)

No	Variabel (X)	Uji Validitas		Nilai Sig.	Keterangan
		r hitung	r tabel		
1	Item	,544	,3120	,000	Valid
2	Item	,720	,3120	,000	Valid
3	Item	,849	,312	,000	Valid
4	Item	,574	,312	,000	Valid

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

5	Item	,870	,312	,000	Valid
6	Item	,860	,312	,000	Valid
7	Item	,825	,312	,000	Valid
8	Item	,849	,312	,000	Valid
9	Item	,852	,312	,000	Valid
10	Item	,825	,312	,000	Valid

Tabel 3. Uji Validitas Lingkungan Belajar (X2)

No	Variabel (X)	Uji Validitas		Nilai Sig.	Keterangan
		r hitung	r tabel		
1	Item	,652	,3120	,000	Valid
2	Item	,776	,3120	,000	Valid
3	Item	,734	,3120	,000	Valid
4	Item	,822	,3120	,000	Valid
5	Item	,765	,3120	,000	Valid
6	Item	,808	,3120	,000	Valid
7	Item	,926	,3120	,000	Valid
8	Item	,825	,3120	,000	Valid

Tabel 4. Uji Validitas Hasil Belajar (Y)

No	Variabel (X)	Uji Validitas		Nilai Sig.	Keterangan
		r hitung	r tabel		
1	Item	,381	,3120	,000	Valid
2	Item	,558	,3120	,000	Valid
3	Item	,793	,3120	,000	Valid
4	Item	,818	,3120	,000	Valid
5	Item	,797	,3120	,000	Valid
6	Item	,609	,3120	,000	Valid
7	Item	,807	,3120	,000	Valid
8	Item	,846	,3120	,000	Valid

Dari hasil uji validitas pada tabel diatas, kuesioner berisi dari 2 variabel yang diisi oleh 40 responden. Cara agar bisa mengetahui valid atau tidaknya kuesioner itu dengan mencari tau rTabel terlebih dahulu. Rumus dari rTabel adalah  $df = N - 2$ . Jadi  $40 - 2 = 38$ , sehingga  $rTabel = 0,3120$ . Dari hasil perhitungan validitas pada tabel diatas, dapat dilihat bahwa  $r\ hitung > r\ tabel$ .

b. Uji Reliabilitas

Untuk mengukur konsisten atau tidaknya kuesioner dalam penelitian, maka harus dilakukan uji reliabilitas pada variabel X dan variabel Y. Sebelum dilakukan pengujian reliabilitas harus ada dasar pengambilan keputusan yaitu alpha sebesar 0,60. Variabel yang dianggap reliabel jika nilai variabel tersebut lebih besar  $> 0,60$ , jika lebih kecil maka variabel tidak reliabel. Hasil pengujian reliabilitas pada variabel penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Disiplin Belajar (X1)

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,924	10

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu  $0,924 > 0,60$ . Hasil tersebut

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel (X) dinyatakan reliabel.

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar (X2)

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,907	8

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu  $0,907 > 0,60$ . Hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel (X) dinyatakan reliabel.

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar (Y)

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,842	8

Dari hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu  $0,907 > 0,60$ . Hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel (X) dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Asumsi Dasar

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji One sample Kolmogrov-smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi  $> 0,05$ .

Uji normalitas menggunakan SPSS 25 dengan diperoleh hasil :

Tabel 8. Uji Normalitas

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,49271682
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,110
	Positive	,093
	Negative	-,110
Test Statistic		,110
Asymp. Sig. (2-tailed)		<b>,200<sup>c,d</sup></b>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**b. Uji Multikolinearitas**

Hasil uji multikolinearitas output SPSS 25 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 9. Uji Multikolinearitas

		Coefficients <sup>a</sup>	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Disiplin Belajar	,114	8,776
	Lingkungan Belajar	,114	8,776

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan hasil *output* SPSS 25 diatas, besar *tolerance* sebesar  $0,114 > 0,10$ , dan besar *VIF* sebesar  $8,776 < 10,0$  maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi.

**c. Uji Heterokedastisitas**

Hasil uji Heterokedastisitas Metode Glejser *output* SPSS 25 diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 10. Uji Heterokedastisitas

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	6,846	5,128		1,335	,190
	Disiplin Belajar	-,537	,386	-,660	-1,390	,173
	Lingkungan Belajar	,587	,467	,597	1,257	,217

a. Dependent Variable: RES2

Dari data *Coefficients* diatas tampak bahwa nilai sig. Disiplin belajar adalah 0,173. Sedangkan nilai sig. Lingkungan belajar adalah 0,217. Maka nilai signifikansi antar variabel *independen* dengan *absolut residual*  $> 0,05$  maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

**3. Uji Hipotesis**

**a. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Koefisien determasi digunakan untuk menghitung beberapa besar sumbangan atau kontribusi variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y.

Tabel 11. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,821 <sup>a</sup>	,674	,657	5,639

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari hasil uji spss nilai R square sebesar 0,674 (67,4%) hal ini menunjukkan bahwa

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

variabel yang diteliti disiplin belajar dan lingkungan belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 67,4%. Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

b. Uji F

Hasil uji simultan dapat diperoleh dengan rumus F tabel sebagai berikut :

$$F_{tabel} = F(K : n - K)$$

$$F_{tabel} = F(2 : 40 - 2) = F(2 : 38) = 3.24$$

(dengan distribution tabel nilai F dilampir).

Hasil uji F dengan menggunakan SPSS 25 diperoleh dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 12. Uji F

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2434,147	2	1217,074	<b>38,272</b>	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1176,628	37	31,801		
	Total	3610,775	39			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Disiplin Belajar

Berdasarkan *output* diatas diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai F hitung  $38,272 > F$  tabel 3,24 sehingga H3 diterima yang berarti terdapat pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang.

c. Uji Parsial (uji t)

Tabel 13. Uji Parsial

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,893	1,030		1,837	,074
	Disiplin Belajar	,376	,078	,506	4,846	,000
	Lingkungan Belajar	,436	,094	,486	4,652	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Diperoleh nilai sig, untuk pengaruh X1 terhadap Y adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung  $4,846 > t$  tabel 2,026 sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berarti terdapat pengaruh X1 terhadap Y dan arah koefisien positif. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Yos Sudarso Majenang Majenang

Diperoleh nilai sig, untuk pengaruh X2 terhadap Y adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

nilai t hitung  $4,652 > t$  tabel  $2,026$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_2$  diterima yang berarti terdapat pengaruh  $X_2$  terhadap  $Y$  dan arah koefisien positif. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Yos Sudarso Majenang

d. Persamaan Model Regresi Berganda

Berdasarkan pengolahan data analisis regresi ganda menggunakan SPSS 25 diperoleh hasil *output* :

Tabel 14. Uji Analisis Regresi Linear Berganda

		<b>Coefficients<sup>a</sup></b>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	Model	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	<b>1,893</b>	1,030		1,837	,074
	Disiplin Belajar	<b>,376</b>	,078	,506	4,846	,000
	Lingkungan Belajar	<b>,436</b>	,094	,486	4,652	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel *coefficients* diperoleh persamaan regresi berikut  $Y = 1,893 + 0,376 X_1 + 0,436 X_2$ . Maknanya sebagai berikut :

- a. Konstanta = 1,893 jika variabel disiplin belajar dan lingkungan belajar dianggap sama dengan nol, maka hasil belajar sebesar 1,893.
- b. Koefisien  $X_1 = 0,376$  jika variabel disiplin belajar mengalami kenaikan sebesar 1 poin, sementara lingkungan belajar dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar sebesar 0,376.

Koefisien  $X_2 = 0,436$  jika variabel lingkungan belajar mengalami kenaikan sebesar 1 poin, sementara hasil belajar dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar sebesar 0,436

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Yos Sudarso Majenang. 2) Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang. 3) Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Yos Sudarso Majenang sebesar 67,4%.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami Ucapan terima kasih Kepada Kepala SMA Yos Sudarso Majenang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA YOS SUDARSO MAJENANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**DAFTAR PUSTAKA**

- [1] Pratiwi, S. N. (2020). Manajemen Strategi Sumber Daya Manusia Pendidikan di Era 4.0. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 6(1), 109–14. <https://doi.org/10.30596/edutech.v6i1.4403>
- [2] Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional.
- [3] Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- [4] Dimiyati, dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [5] Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- [6] Yarso, M., Purwaningsih, E., dan Achmadi. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Santun Untan, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(2), 1-9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31238>
- [7] Khairinal, K., Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 379–387. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v1i2.276>
- [8] Syah, M. (2012). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [9] Febryanto, A., Witarsa, dan Achmadi. (2019) Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X MA Khulafaur Rasidin Kuburaya, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3), 1-8. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31763>
- [10] Azma, H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar: Kajian, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi (JIUBJ)*, 19(2): 387-390. <http://dx.doi.org/10.33087/jiubj.v19i2.685>
- [11] Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.